

**КАРТА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>Разделы</b>	<b>Информация учреждения</b>
Полное наименование ОУ.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №34 Невского района Санкт-Петербурга
Название практики методического сопровождения педагогов ОУ	«Методическая копилка»
Цель и задачи использования (применения) практики методического сопровождения педагогов ОУ	Создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических работников, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики; формирование у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития. Организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения педагогических задач.
Актуальность практики методического сопровождения педагогов ОУ	Реализация национального проекта «Образование» (федерального проекта «Учитель будущего»), включающих непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательной организации. Педагоги района включены в систему методического сопровождения, направленную на развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого педагога с учетом уровня его личностного и профессионального развития. Отсутствие сборников метапредметных заданий и тренажеров функциональной грамотности, адаптированных для обучающихся с ЗПР в качестве диагностического инструментария. Повышение профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.
Методология практики методического сопровождения педагогов ОУ	При разработке практики мы опирались на концепцию профессионализма А.К. Марковой, которая выделяет 4 этапа в основе любого процесса сопровождения: диагностика, информация о методах решения проблемы, консультация на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации.

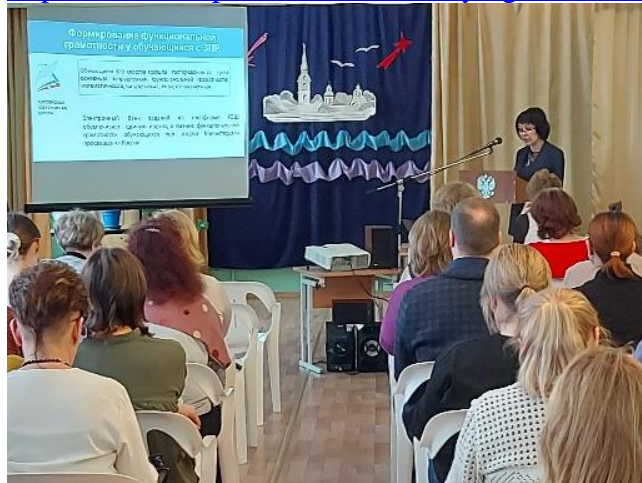
	<p>При этом структура сопровождения циклична, поскольку каждый этап профессионализма по А.К. Марковой является ступенью к достижению более высоких результатов, что доказывает бесконечные возможности роста педагогического мастерства. Также в своей работе мы принимали во внимание ключевые идеи педагогики сотрудничества, основы которой были заложены И.П. Ивановым и продолжены в трудах С.Н. Лысенковой.</p>
<p>Содержание практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<p>На первом диагностическом этапе определяются профессиональные потребности и затруднения педагогов. На основе полученных сведений определяются направления и формы работы с педагогами, и содержание методического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение групп педагогических трудностей и проблем в профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• совместная разработка индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности педагогов, в зависимости от результатов оценки состояния профессиональной компетентности;</li> <li>• осуществление вариантов методического сопровождения педагога, педагогов со схожими профессиональными трудностями, всего педагогического коллектива в условиях образовательного учреждения;</li> <li>• проведение промежуточной диагностики и самодиагностики становления профессиональной компетентности педагога, внесение корректив в методическое сопровождение.</li> </ul> <p>На втором этапе сопровождения педагога составляется план дальнейшей работы. Составление плана работы предполагает организацию работы по повышению квалификации, для этого методист составляет отдельный план для более четкого отслеживания работы по курсовой переподготовке педагогов, которая предполагает разные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение на курсах;</li> <li>• самообразование;</li> <li>• участие в методической работе ОУ, района;</li> <li>• участие в конкурсах, фестивалях на уровне района, города, федерации.</li> </ul> <p>Целью третьего этапа является реализация деятельности педагога, оказание помощи педагогу путем использования активных методов и форм повышения квалификации.</p> <p>В методическом сопровождении для педагогов предлагаются различные формы систематического обучения с учетом стажа профессиональной деятельности, профессиональных интересов и выявленных проблем. Для презентации и</p>

	<p>распространения опыта работы организуются ярмарки, конференции, круглые столы, дискуссии, выставки и др. Содержание деятельности заключается во взаимообучении педагогов, внедрении методик, технологий, реализации новых образовательных программ, разработке планов, дидактического материала и т.д. Такой подход позволяет решить целый ряд задач: накопление педагогических материалов, разработка нормативно-правовой документации, анализ результатов деятельности по методической теме и др. На четвертом завершающем этапе методического сопровождения происходит отслеживание результатов профессиональных умений педагогов через опросы, анкетирование родителей, коллег, бесед с детьми. Обобщаются итоги работы, обеспечивается прогнозирование методического сопровождения на следующий период.</p>
<p>Индикаторы измерения эффективности применения практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<p>Анализ формирования ФГ у обучающихся с ОВЗ: 6 класс 2021-2022 уч. год – 27 %; 7 класс 2022-2023 уч. год – 33 %. Количество сформированных наставнических пар «педагог-педагог» увеличено на 150%.</p>
<p>Результаты применения практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<p>Одним из результатов реализации практики методического сопровождения может служить создание методической копилки по функциональной грамотности в образовательной организации. Методическая копилка – банк работ нового формата по различным видам функциональной грамотности. Задания могут быть использованы как для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности школьников, так и для формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. Под руководством педагогов ГБОУ №34 обучающиеся заняли призовые места в различных компетенциях в районном и региональном чемпионате «Абилимпикс».</p>
<p>Диссеминация практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<p>Выступление на Педагогическом совете школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по функциональной грамотности для обучающихся с ОВЗ (Емельянцева К.С., учитель биологии, Лосева О.В., учитель начальных классов);</li> <li>• Система наставничества – ресурс повышения профессиональной компетентности – от знаний к мастерству (Черников А.А., заместитель директора по УВР);</li> </ul> <p>Выступление на районном практикоориентированном семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование функциональной грамотности у обучающихся с задержкой психического развития в урочно-внеурочной деятельности с использованием платформы Российской электронной школы (Лукина М.А., заместитель директора по УВР);</li> </ul>

- Роль функциональной грамотности в формировании социальной успешности детей с ОВЗ (Лукина М.А., заместитель директора по УВР);
- Задания по математической грамотности в начальной школе для детей с ОВЗ (Лосева О.В., учитель начальных классов);
- Формирование функциональной грамотности на уроках биологии и химии для детей с ОВЗ (Емельянцева К.С., учитель биологии).

Методическая копилка на сайте ОУ –

<http://school34spb.ru/funktsionalnaya-gramotnost>



Устойчивое развитие практики методического сопровождения педагогов ОУ

Выступление с творческим отчетом по функциональной грамотности на МО школы позволило обобщить результаты очередного этапа работы, что внесло весомый вклад в пополнение методической копилки по функциональной грамотности для обучающихся с ОВЗ.